



CONCEPTION PEDAGOGIQUE : PERFECTIONNEMENT (N2)

Neuroscience et pédagogie active pour optimiser ses contenus



PROGRAMME
Accessible en :



Intra-entreprise



Training individuel

J -15 > questionnaires avant-stage ciblant contexte, missions, difficultés et cas pratiques relayés par les participants

Jour 1

1 | Identifier les apports des neurosciences à la pédagogie

- ▶ Les découvertes des neurosciences et la mise à jour des «neuro-mythes»
- ▶ Le fonctionnement du cerveau
- ▶ Les 5 filtres d'apprentissage
- ▶ Leurs conséquences en termes de conception et d'animation

Activité > "classe inversée" : expliquer les 5 filtres et leurs conséquences

2 | Enrichir son catalogue d'activités pédagogiques

- ▶ Les critères de choix d'une activité pédagogique (cf. taxonomie de Bloom)
- ▶ L'intérêt de tester souvent pour produire du feedback
- ▶ Les jeux à usage pédagogique (jeux-cadre de Thiagi ou jeux de société)
- ▶ Les activités de consolidation minute
- ▶ Les activités d'évaluation

Activité > créer un catalogue d'activité pour ses formations

Ancrage des acquis

- ▶ Consolidation / Plan d'action et de progression individuel

Jour 2

Réactivation des acquis du jour 1

3 | Découvrir l'intérêt des outils digitaux durant le présentiel

- ▶ Le digital en présentiel : pourquoi l'utiliser ? Quels écueils à éviter ?
- ▶ Panorama des fonctionnalités type : QCM, les outils de notation (classement ou priorisation) et les outils de recueil d'information (sondage, mur de message, formulaire, matrices)

Activité > tester un outil digital

4 | Evaluer des acquis

- ▶ Le modèle de Kirkpatrick à 4 niveaux : la nécessité de distinguer à chaud satisfaction et évaluation
- ▶ Les types d'évaluation : formative versus sommative
- ▶ L'identification des éléments à évaluer
- ▶ Les caractéristiques d'un questionnaire d'évaluation

Activité > construire / enrichir un questionnaire d'évaluation

5 | Construire un schéma pédagogique en blended learning

- ▶ Les bénéfices d'une consolidation au regard du fonctionnement de la mémoire
- ▶ La logique du mix présentiel / distanciel
- ▶ Les différentes modalités du mix selon les objectifs, le public et le mode
- ▶ Les bénéfices et limites au blended pour chaque partie-prenante
- ▶ Les facteurs clés de réussite en amont et en aval

Activité > créer un parcours blended à partir d'une formation (et de ses contraintes)

Ancrage des acquis

- ▶ Consolidation / Plan d'action individuel
- ▶ **Eval'formation** et remise des attestions

S.A.V. Pédagogique : Crédit mail 7/participant pendant 6 mois.

Les activités pédagogiques Capite Corpus

DéclIC > prendre conscience... **MécaniC** > s'approprier une méthode...

PratiC > se mettre en situation... **VéridiC** > s'entraîner dans son contexte...



Objectifs pédagogiques
COMMENT FAIRE POUR ...

- 1 Identifier les apports des neurosciences à la pédagogie
- 2 Enrichir son catalogue d'activités pédagogiques
- 3 Découvrir l'intérêt des outils digitaux durant le présentiel
- 4 Connaître les différents niveaux et modalités d'évaluation
- 5 Construire un schéma pédagogique en blended learning



ÉVAL'FORMATION

Avant la formation : Identifier ses **attentes**, ses enjeux, remonter ses **difficultés**, son **contexte**

En fin de formation : **Auto-évaluer sa progression personnelle** sur chaque objectif pédagogique

Après la formation : **Donnez votre avis** sur l'utilité de la formation de retour à votre poste de travail !



PROFIL DE L'INTERVENANT

Consultant Senior et coach, concepteur pédagogique



PUBLIC

Personnes concernées : Formateurs indépendants et formateurs internes

Prérequis : aucun

Effectif : préconisé 8 participants



MODALITÉS

Intra-entreprise : organiser cette formation dans votre entreprise en présentiel ou en distanciel

Training individuel : formation accessible en "one to one" : durée et schéma pédagogique adaptés

[Cliquer pour demander un devis détaillé](#)



Vous êtes en situation de **handicap** : nous sommes là pour personnaliser votre accompagnement : [nous contacter](#)